

湖南省语言文字工作委员会 湖南省教育厅

关于转发《教育部 国家语委 关于加强高等学校服务国家通用语言文字 高质量推广普及的若干意见》的通知

各 、 () , 各 高 等 :

部、国家 《关 加 高 等 服 国 家
高 广 及 的 干 见》([2022] 2 号) 发
给 , 并 关工 :

各地、各高 贯彻党的二 大和 记关
化的 , 贯彻 部、国家
《关 加 高 等 服 国 家 高 广 及 的
干 见》, 步 高 , 服 华 共
, 动对标 代高 广 及国家
, 充分发挥高 工 基础 地 范高地 , 加
工 级、 代 、
“ 高 ” 定 和 出积极贡 。

各地、各高 加 高 工 的 导，
伙 “党 导、 导、 筹、部 () 、
参 ”的管 ， 工 各地党 工 导
的 程、 党 会或 长办公会定 的
, 工 费 各地、各 度 并 加大
费 。 打 兼 合的 工 干部队 , 加
话 测 队 , 更好服 广大 话 测
. 工 府 工 价
核 价 , 伙 激 机 , 法 规表 发
出 出贡 的 和个 。 步 高 工 度报
告 度, 高 按 关 级 部 报 度报告。

各高 工 才 、 、 会服 、
化传承创 和国际 合 机 合, 加 国家
、积极 、 动 村 和 化 国
合 际 定 服 会 和 段等 ,
. 德 根本 , “ ”
才 方案, 各 及标 并 毕
, 高大 。

湖 工 会
湖

2023 3 20

教 育 部 文 件

国 家 语 委

教语用〔2022〕2号

教育部 国家语委关于加强高等学校 服务国家通用语言文字高质量 推广普及的若干意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

近年来，高等学校语言文字工作取得显著成绩，高等学校的广泛参与其中发挥了重要作用。长期以来特别是党的十八大以来，高等学校语言文字工作取得了长足进展，但也存在着从更高站位推广普及国家通用语言文字发挥作用不够充分，大学生语言文字应用能力不足，语言文字科学研究不能完全适应社会语言生活新发展。学校语言文字工作肩负着新的历史使命和时代重任。

为深入贯彻党的二十大精神，落实《国家通用语言文字法》和《全国教育事业发展“十四五”规划》，进一步加强高等学校语言文字工作，现就有关事项通知如下。

一、总体要求

（一）指导思想

（二）基本原则

（三）主要目标

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文化的重要指示批示精神，立足服务铸牢中华民族共同体意识，坚持服务国家发展大局和人民群众需求、坚持立德树人根本任务、坚持特色示范引领。坚持弘扬中华优秀传统文化和红色革命文化，紧跟高质量发展的步伐及中国式现代化进程，促进语言文字与科学普及、社会服务和文化传承创新和国际交流合作等有机融合，更好服务教育领域文字事业高质量发展，为教育强国和文化强国建设贡献力量。

二、全面加强国家通用语言文字教育教学

- (一) 提高大学生语言文字应用能力。学生应具有“能说会道能写会道”的沟通表达能力，能够熟练运用普通话进行日常交流，能够准确规范地使用规范汉字，能够自觉遵守国家通用语言文字的法律法规，能够自觉维护国家语言文字尊严，能够自觉抵制不健康语言文字现象，能够自觉维护国家语言文字安全。各高校要根据本校实际情况，结合专业特点，通过课堂教学、实践教学、校园文化建设、社团活动、竞赛等形式，组织大学生开展形式多样的语言文字应用能力提升活动，引导大学生自觉学习掌握国家通用语言文字，增强大学生对国家通用语言文字的认同感、自豪感，提高大学生的国家通用语言文字应用能力。
- (二) 提升教师语言文字教育教学能力。教师应

和国家语言文字方针政策及相关法律法规，熟练掌握相关语

言文字规范标准，自觉落实国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字的法定要求，具有坚定的文化自信，将推广普及国家通用语言文字与传承弘扬中华优秀语言文化有机融入课程里。落实国家关于高校教师任职资格的普通话等要求，鼓励具有副教授以上职称或博士学位的教师参加普通话水平测试并达到二级乙等及以上水平。鼓励教师积极参~~与~~语言文化类国家编~~及~~相关规划教材、一流课程与教学中的申报与建设。将参与推广普及国家通用语言文字作为社会服务考核的重要内容。

（二）大力开展语言文字事业发展和推广工作

学校大力开展语言文字推广普及工作，通过多种形式组织学习宣传。除中文外，学生社团以各种形式学习各民族语言文字，如“一二·九”学潮、《开罗宣言》《和平民主公约》《民族区域自治法》等，通过各种途径传播各民族语言文字，大力弘扬各民族语言文字文化，促进各民族文化交流互鉴。通过开展“双语”教学、双语教学改革、双语教材建设、双语师资培训、双语教材编写、双语教材出版、双语教材使用、双语教材评价等，大力提升各民族语言文字教育水平。

三、主要任务

（一）加强语言文字规范化建设

加强校园语言文字规范化建设，健全语言文字工作制度，

校制宜、整合资源，面向农村和民族地区教师、青壮年劳动力、基层干部等重点领域人群和社会大众，开展国家通用语言文字能力提升、“普通话+职业技能”等培训。积极参与经典润乡土计划，服务区域经济发展和乡土文化传承，发挥学科专业优势，发掘整理地方特色语言文化资源，探索语言技术、语言生态、语言经济助力乡村产业发展、乡村文化振兴和建设宜居宜业和美乡村的特色模式。

（五）传承弘扬中华优秀语言文化。加强中华优秀语

言文化的研究阐释、教育传承及创新传播，推动文化自信自强，增强人们对中华优秀语言文化的认同感、自豪感，促进各民族语言文化和谐共生、共同发展。

三、坚持守正创新，构建具有中国特色、世界水平的现代语言文字科学体系

（一）系统推进语言文字规范化、标准化建设，全面提升语言文字质量。

（二）加强语言文字基础理论研究，多学科交叉融合，

（三）健全语言文字标准规范体系，提高语言文字质量。

（四）加强语言文字应用研究，提升语言文字服务水平。

（五）加强语言文字国际传播能力建设，提升中华文化影响力。

（六）加强语言文字科学研究能力建设，提升语言文字研究水平。

（七）加强语言文字教育能力建设，提升语言文字教育水平。

（八）加强语言文字服务能力能力建设，提升语言文字服务能力。

（九）加强语言文字基础设施能力建设，提升语言文字基础设施水平。

（十）加强语言文字数字化能力建设，提升语言文字数字化水平。

（十一）加强语言文字科学研究能力建设，提升语言文字研究水平。

(七) 深化语言文化国际交流合作。立足学校特色和区位优势，加强与国外高校、研究机构、国际组织的语言文字交流合作。鼓励有条件的高校参与建立海外普通话培训测试机构。提倡学术成果中文首发，提倡以学校为主举办的国际学术交流活动和国际学术会议将中文作为主要语言。鼓励参与语言文字国际标准化工作，支持有关专家在国际组织机构担任职务、发挥作用。

四、积极探索推普服务社会应用和人民群众需求新手段

(八) 增加国家通用语言文字服务社会供给。健全完善国家语言文字水平测试制度，组织“监测评估点”，主动向社会人员开展普通话水平测试。加强国家通用语言文字宣传推广和语言志愿服务、应急语言服务、特殊人群语言服务等。探索与中小学、幼儿园、地方政府、社区街道等建立长效合作机制，积极开展国家通用语言文字教育教学质量提升帮扶、社会应用监测等活动。充分利用新媒体平台，强化国家通用语言文字知识普及和政策宣传，满足社会大众生产生活服务的现实文化新需求。

(九) 推动语言文字自我约束和社会应用。加强行业自律，推动语言文字规范化、人文化、人本化。建立健全语言文字自我约束机制，通过设立语言文字自我约束委员会、语言文字自我约束小组、语言文字自我约束监督员等，对语言文字使用情况进行监督。

围绕国家通用语言文字普及质量提升、推广旨铸牢中华早族认同共同体意识关系、网络空间语言新现象、社会领域应用新需求、面向区域协调发展的语言服务等重大问题开展研究，重点从法理、学理、事理角度做好推广国家通用语言文字政策社会应用等方面研究。

（1）数据数字化程度越来越高，但数据量的增长
非常快，对数据处理能力提出了更高的要求。因此，
必须积极研究和探索新的数据处理方法，以提高数据
处理效率。在大数据环境下，数据处理技术的创新和推
进将为数据科学的发展提供有力支撑。

3. SUPPORTING EVIDENCE

(十二) 推进队伍建设。加强语言文字工作兼职干部、

并通过水平测试员队伍建设，定期开展培训（集训）和整体

同专业的人才交流，提升专业能力水平。各高等学校国家语委

语用中心要广泛动员，建立由教师、科研、管理人员组成的

语言文字专家库，鼓励各单位高校委派文字工作负责人，同语

文办文字推广处取做会议，加强各高校交流合作。

（十一）完善工作机制。健全语言文字工作文字二语

管理制度，根据学校规模及参照行业标准制订本校语言文

字工作制度，明确责任分工，确保各项工作落实到位。

各高校要将语言文字工作纳入绩效考核，明确考核评价标

准，对成绩突出的个人给予表彰奖励，对成绩突出的单位授

予荣誉称号，形成良好的激励机制，促进语言文字工作持续发

展。教育部将适时组织检查评估，对表现优秀的单位和个人

予以通报表扬，对表现较差的单位和个人予以通报批评。

教育部

语言文字

语言文字工作规定

(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2022年11月23日印制